



# iPad na educação

## Resultados globais



## Usar o iPad transforma o jeito de ensinar e aprender.

Alunos, educadores e instituições em todo o mundo estão usando o iPad para estimular a criatividade e o ensino prático que tornam a aprendizagem mais eficiente. Desde que a Apple lançou o iPad em 2010, milhões de pessoas seguiram o caminho da educação. Esses profissionais continuam demonstrando grande comprometimento com os processos de ensino, muitas vezes, com resultados impressionantes. Os exemplos que descrevemos aqui destacam histórias de sucesso incríveis relatadas por instituições de diversas partes do mundo nas áreas abaixo, do jardim de infância aos ensinos médio e superior:

- Melhoria no desempenho acadêmico
- Aumento da motivação e participação
- Redução de custos e aumento da eficiência de recursos
- Foco integrado no design e na qualidade de conteúdo

Este documento destaca os resultados ou as tendências que as instituições que usam os produtos Apple observaram, além de estudos que demonstram o impacto positivo do iPad na educação em sala de aula. Vale ressaltar que os dados mostrados neste documento foram relatados pelas próprias instituições, de modo que a Apple não se envolveu na coleta ou análise das informações nem tem conhecimento das metodologias adotadas.



## Desempenho acadêmico

As escolas relatam que o desempenho acadêmico, medido por notas padronizadas e outros resultados importantes dos alunos, está melhorando com o uso do iPad. Várias escolas do jardim de infância ao ensino médio, distritos e instituições de educação superior relataram aumentos significativos ao compararem notas atuais e de anos anteriores, pré e pós-avaliações, e melhorias do desempenho dos alunos em exames nacionais e estaduais.







## Escola de Ensino Fundamental Drayton Hall

*Charleston, Carolina do Sul, Estados Unidos*

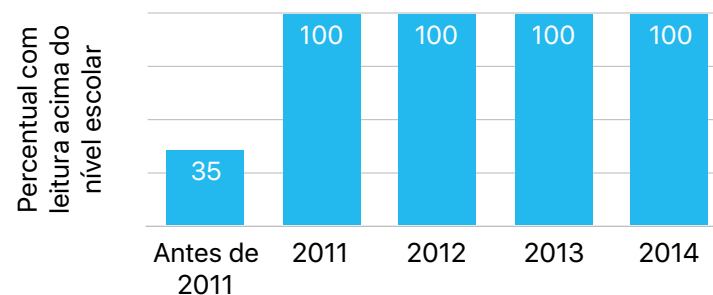
A Escola de Ensino Fundamental Drayton Hall coloca os alunos no centro de suas salas de aula com o iPad, promovendo a aprendizagem por meio de apps, aulas interativas e livros Multi-Touch desenvolvidos pelos professores.

- Antes da introdução do iPad na aula do jardim de infância de Kristi Meeuwse, cerca de 35% dos alunos passavam para o primeiro ano lendo acima do nível escolar. Desde a adoção do iPad, Meeuwse relata que 100% dos alunos leem acima do nível escolar por quatro anos consecutivos.
- Kristi usa o iPad para ajudar a ensinar os Common Core State Standards (padrões curriculares dos EUA), que exigem a apresentação de textos não ficcionais aos alunos. Devido à quantidade limitada de livros não ficcionais disponíveis para o jardim de infância, ela cria seus próprios livros, aproveitando os recursos Multi-Touch do iPad para torná-los atrativos para os alunos.

[Leia mais sobre a Escola de Ensino Fundamental Drayton Hall no livro Multi-Touch >](#)

# 100%

dos alunos do jardim de infância leem acima do nível escolar por quatro anos consecutivos após a adoção do iPad



*Kristi Meeuwse, professora de jardim de infância*







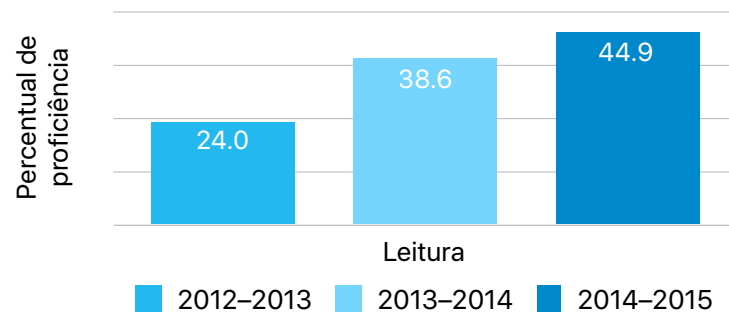
## Academia de Tecnologia Montlieu

*High Point, Carolina do Norte, Estados Unidos*

Cinco anos após adotar um iPad para cada aluno, esta escola integrante do programa Title 1 (Título 1) do governo federal relata uma melhora nas notas de todas as disciplinas básicas. O uso do iPad transformou a maneira como os alunos aprendem e, no último ano, os resultados acadêmicos deles chegaram a 44,9% em leitura e ultrapassaram os 55% em matemática e ciências.

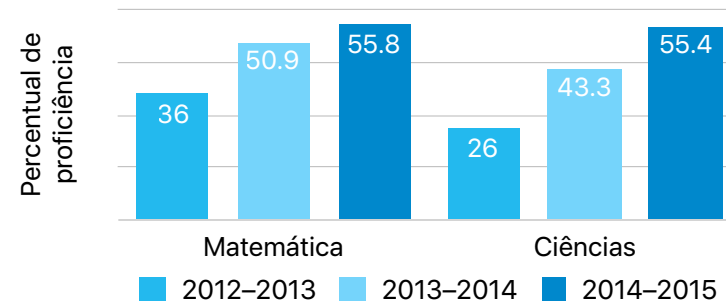
# 44,9%

de aumento nas notas de leitura



# 55%

de aumento nas notas de matemática e ciências





## Departamento de Educação de Victoria

*Victoria, Austrália*

Em 2012, o governo de Victoria concluiu um projeto-piloto com 700 dispositivos iPad em escolas de ensino fundamental I e II para ver se os resultados da educação melhoravam. Os resultados foram positivos: 83% dos professores do ensino fundamental e 67% dos professores de educação especial observaram resultados melhores na alfabetização. Além disso, o departamento relatou que 85% dos professores do ensino fundamental e 90% dos professores de educação especial acharam que os alunos ficaram mais motivados e participativos na aprendizagem.

# 83%

Dos professores do ensino fundamental relataram melhoria nos resultados de alfabetização

# 67%

dos professores de educação especial relataram melhoria nos resultados de alfabetização

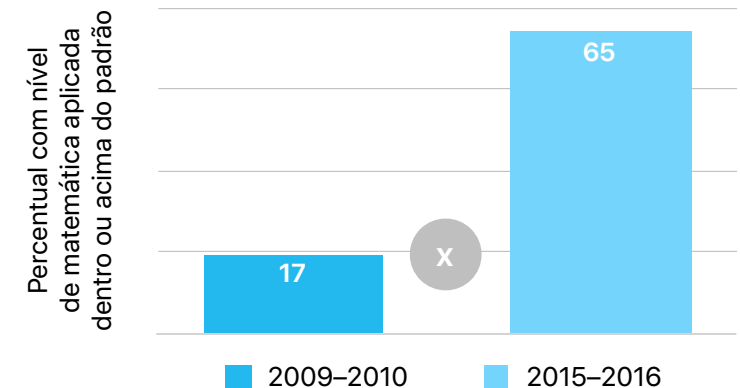


## Escola Católica de Ensino Fundamental Monsignor John Pereyma

*Oshawa, Ontário, Canadá*

Em 2009, os resultados da escola Monsignor John Pereyma na prova de matemática aplicada para o 9º ano foram os mais baixos já alcançados na província. Com um foco em aprendizagem personalizada avançada, uma mentalidade de crescimento e tarefas baseadas em tecnologia que respaldavam as conquistas dos alunos em matemática, foi criado o programa de matemática Ultimate Potential (U.P.).

Em 2016, a escola relatou que o programa, juntamente com a adoção dos iPads individualizados, fez com que 65% dos alunos do 9º ano alcançassem um desempenho dentro do padrão da província ou acima dele em matemática aplicada em comparação aos 17% de antes do programa. Além disso, 70% dos alunos de matemática aplicada do 9º ano de Pereyma relataram que gostam de matemática em comparação com os 35% registrados pela província de Ontário. O programa foi tão bem-sucedido que agora é oferecido nas sete escolas de ensino fundamental II do distrito.





## Escola de Ensino Médio Mater Dei

*Santa Ana, Califórnia, Estados Unidos*

Em 2011, a escola Mater Dei lançou uma iniciativa para adotar estilos de aprendizagem individual em que cada aluno usa um iPad. O iPad oferece as ferramentas necessárias para transformar os métodos tradicionais de ensino, conferindo aos alunos a responsabilidade pela aprendizagem.

Muitas salas de aula são equipadas com a Apple TV, e os professores e alunos usam o AirPlay para colaborar, projetar, jogar e transmitir projetos criados no iPad. A turma de 2015, a primeira da escola a usar o iPad por quatro anos, quebrou um recorde na história da escola pela quantidade de alunos que conquistaram o GPA (Coeficiente de Rendimento) máximo de 4,0.

# 4,0

GPA conquistado pela maior quantidade de alunos na história da escola

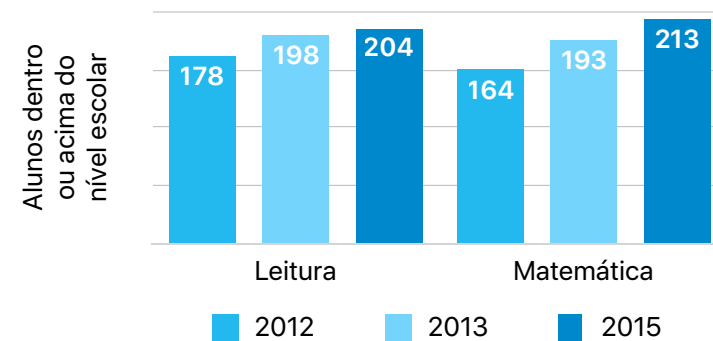


## Escola Cathedral

*Portland, Oregon, Estados Unidos*

Por três anos consecutivos, a escola Cathedral melhorou o ensino e a aprendizagem com o iPad envolvendo os alunos nas habilidades de pesquisa e pensamento crítico que são necessárias para o sucesso no século XXI. A Escola Cathedral continua observando crescimento. A Escola Cathedral relata que, no ano letivo de 2014–2015, 87% de seus alunos do jardim de infância ao 8º ano tiveram desempenho no nível escolar ou acima dele em leitura, e 92% dos alunos ficaram no nível escolar ou acima dele em matemática.

Aumento na proficiência em leitura e matemática com base em exames







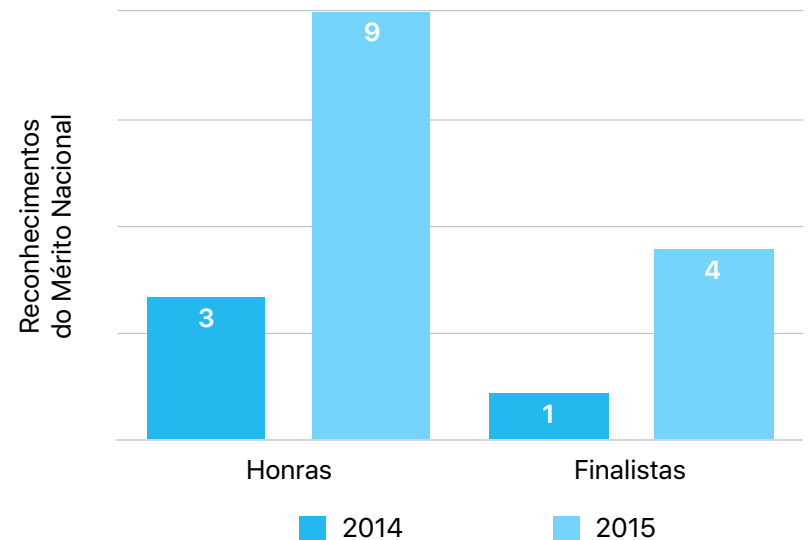
## Escola de Ensino Médio Archbishop Edward A. McCarthy

*Southwest Ranches, Flórida, Estados Unidos*

O sucesso acadêmico dos alunos na escola Archbishop Edward A. McCarthy foi comprovado pela quantidade de reconhecimentos do Mérito Nacional, que aumentou de três para nove honras e de um para quatro finalistas — um aumento de mais de 200% desde a introdução do iPad em sala de aula. Como resultado do aumento nos êxitos acadêmicos, a escola Archbishop relata que seus formandos de 2015 foram aceitos em faculdades e universidades, como Cornell, Princeton, Brown e Duke, só para citar algumas.

Mais de  
**200%**

de melhoria nos resultados acadêmicos dos alunos comprovados por um aumento no reconhecimento do Mérito Nacional





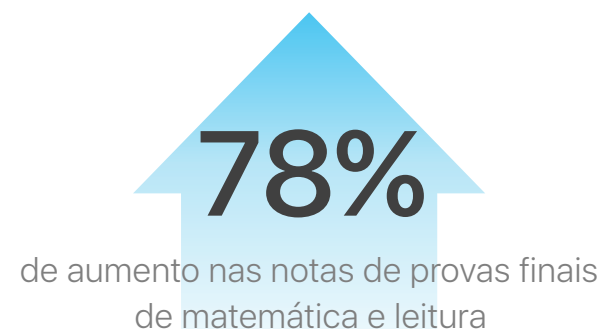
## Søndervangskolen

*Aarhus, Dinamarca*

A Søndervangskolen, uma escola pública do jardim da infância ao ensino fundamental com problemas de disciplina, desempenho insatisfatório dos alunos e altas taxas de transferência de alunos, estava com risco de fechar em 2008. Com a queda dos resultados da escola, a Søndervangskolen ganhou uma reputação ruim e foi considerada uma escola fracassada.

Seguindo um sólido posicionamento que incluía um programa de iPads individualizados, a administração conseguiu fazer uma mudança drástica na escola em 2012, em apenas quatro anos após o início do programa. Com o iPad, a escola passou a enfrentar menos problemas de disciplina, reduziu as taxas de ausência dos alunos e melhorou os resultados acadêmicos.

A Søndervangskolen relatou uma melhora de 78% nas notas em provas finais, uma redução de nove dias por ano nas ausências, e um salto de 63% para 90% na quantidade de alunos preparados para o ensino fundamental II.

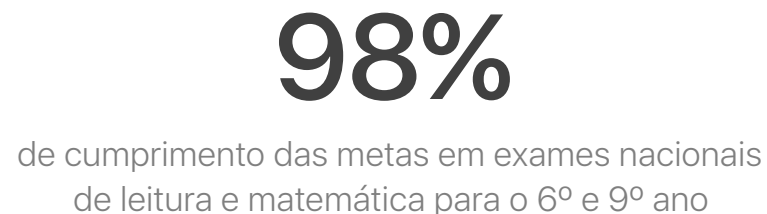


## Bråtenskolan

*Karlskoga, Suécia*

Em 2012, a escola Bråtenskolan adotou um programa de iPads compartilhados para que todos os alunos tivessem acesso ao dispositivo em sala de aula. A escola relatou 98% de sucesso em exames nacionais de leitura e matemática para o 6º e 9º ano.

Esses avanços foram baseados nos objetivos que os alunos devem alcançar até o fim do 5º ano escolar, incluindo a capacidade de ler e entender um texto simples, informar outros por meio de mensagens escritas e ouvir e ler livros voltados para sua idade.





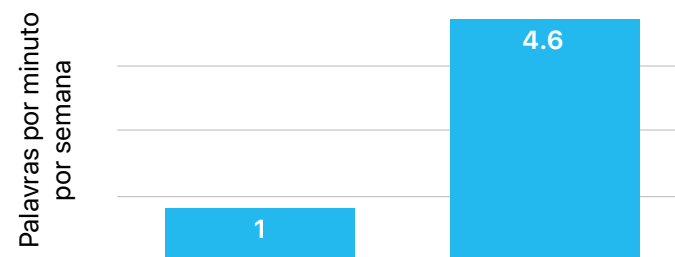
## Escola de Ensino Fundamental Valencia Park

*Fullerton, Califórnia, Estados Unidos*

Todas as salas de aula da escola Valencia Park adotaram um programa de iPads individualizados, o que a levou a ser reconhecida como uma das melhores escolas de ensino fundamental I do estado por usar a tecnologia da Apple para transformar a aprendizagem e a comunidade.

Para a maioria dos alunos do 2º ano, espera-se que a taxa de fluência de leitura de palavras por minuto aumente uma palavra por semana. Contudo, no decorrer de 8,4 semanas, a escola Valencia Park relata que os alunos do 2º ano participantes do Young Scholars Program, programa que usa o iPad em sala de aula, aumentaram suas taxas de fluência de leitura em 4,6 palavras por semana. Devido a esse sucesso, o programa ganhou uma versão VIP para que os alunos do 5º e do 6º ano levassem o iPad para casa.

[Leia mais sobre a Escola de Ensino Fundamental Valencia Park no livro Multi-Touch >](#)



Os alunos do 2º ano aumentaram sua taxa de fluência de leitura de uma para 4,6 palavras por minuto por semana







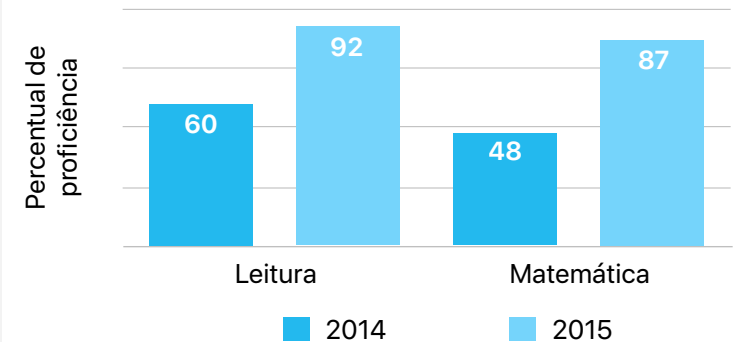
## Escola de Ensino Fundamental EpiC

*Liberty, Missouri, Estados Unidos*

A escola EpiC concentra-se em estimular a criatividade equipando os alunos com tecnologia móvel. Em apenas um ano letivo, foram observados grandes avanços dos alunos usando o iPad, com personalização da aprendizagem, e a I-Ready, uma ferramenta online que avalia a evolução. No início do ano letivo de 2014–2015, 60% dos alunos eram proficientes em leitura. No final do ano, esse número saltou para 92%. Os alunos também evoluíram em matemática: do início ao final do ano, a porcentagem de alunos proficientes nessa disciplina passou de 48% para 87%.

[Leia mais sobre a Escola de Ensino Fundamental EpiC no livro Multi-Touch >](#)

Aumento na proficiência em leitura e matemática com instrução personalizada com o iPad



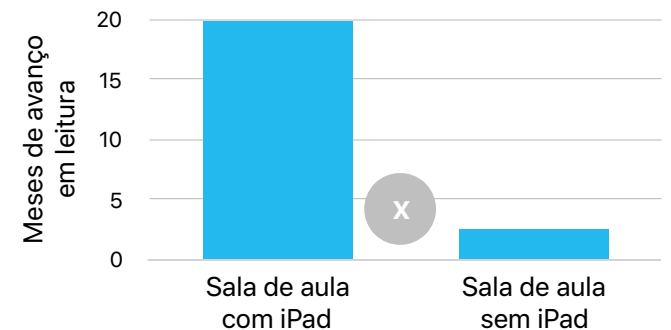
## Distrito Escolar Escondido Union

*Escondido, Califórnia, Estados Unidos*

Nos últimos oito anos, a Escondido documentou resultados significativos dos alunos na área de compreensão de leitura. Com duas abordagens diferentes relacionadas ao iPad no distrito — mais de 100 turmas com iPads compartilhados e mais de 150 salas de aula que seguem o modelo de iPads individualizados —, Escondido observou que os alunos da primeira sala de aula do distrito a ter dispositivos individualizados alcançaram quase dois anos (um ano e oito meses) de progresso em compreensão de leitura em apenas seis meses, enquanto uma comparação com outra sala de aula mostrou um crescimento de apenas dois meses e meio na compreensão de leitura em seis meses.

# 2 anos

de progresso em compreensão de leitura em apenas seis meses





## Dingtuna skola

*Västerås, Suécia*

Em 2011, a Dingtuna skola relatou que seu programa-piloto de iPads individualizados criou um rico ambiente de aprendizagem por focar nas necessidades específicas de cada aluno. A opção pelo iPad se deu pela mobilidade e preferência dos alunos. Também era fácil implementá-lo e protegê-lo.

A partir de sua experiência, a escola criou o “Ambientes de aprendizagem inovadora”, um programa educacional que inspirou a adoção dos iPads individualizados em todo o município de Västerås. Depois do lançamento do programa, os alunos e professores relataram um ambiente mais divertido e criativo que inspirava e provocava a participação dos alunos.

Os alunos aprenderam a ler mais rápido e a lidar com maiores volumes de texto, melhorando a compreensão geral de leitura. Em 2014, três anos após a adoção dos iPads individualizados, 98% dos alunos do 4º ano alcançaram as notas de aprovação do exame nacional de compreensão de leitura.

“Estamos muito orgulhosos das nossas conquistas com o iPad — e agora podemos ajudar no sucesso de mais pessoas.”

Anna-Karin Florén Ström, educadora

# 98%

taxa de aprovações em exames nacionais  
de compreensão de leitura





## Academia de Ferrers

*Burton upon Trent, Reino Unido*

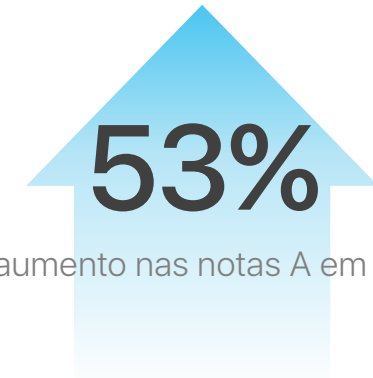
A Academia de Ferrers — uma das maiores instituições do Reino Unido, com mais de 2.100 alunos dos ensinos fundamental II e médio de várias origens e habilidades — lançou seu programa de iPads individualizados em 2012. A implementação inicial foi para os professores, expandindo a quantidade de dispositivos para alunos ao longo de dois anos, totalizando a adoção de 1.300 iPads.

Para melhorar a participação, o progresso e os resultados nas provas, a Academia queria oferecer ferramentas que incentivassem a criatividade e a colaboração. Com o programa de iPads individualizados, observou-se um aumento na participação nas aulas, melhor feedback de professores, notas mais altas e maiores taxas de aprovação em exames.

No terceiro ano da adoção do iPad, a de Ferrers relatou um aumento de 53% na quantidade de alunos com notas A em física.

“Nós queríamos que cada um de nossos alunos tivesse acesso às oportunidades educacionais inovadoras que o iPad poderia proporcionar, e era importante que nenhuma criança ficasse para trás.”

Greg Hughes, vice-diretor



de aumento nas notas A em física





## Distrito Escolar Gurnee 56

*Gurnee, Illinois, Estados Unidos*

Nos últimos quatro anos, a Gurnee relata que o programa de iPads individualizados revolucionou a experiência de aprendizagem no Distrito Escolar Gurnee 56 para alunos, funcionários e pais. O programa tem ferramentas de aprendizagem que respaldam o pensamento reflexivo, correspondem às habilidades dos alunos e incentivam uma troca livre de ideias. A iniciativa transformou a aprendizagem com o uso de apps, permitindo que os alunos demonstrem o que aprenderam e abram as possibilidades para suas ideias mais criativas.

[Leia mais sobre o Distrito Escolar Gurnee 56 no livro Multi-Touch >](#)



**20%**

de aumento na quantidade de alunos que alcançaram as projeções de crescimento em matemática em dois anos



**13%**

de aumento na quantidade de alunos que alcançaram as projeções de crescimento em leitura em dois anos



## Escola de Ensino Médio de Tecnologia para Meninas East Hills

*Sydney, Austrália*

A Escola de Ensino Médio de Tecnologia para Meninas East Hills aplica de maneira invariável estratégias de aprendizagem inovadoras e inspiradoras para melhorar e apoiar a aprendizagem. Em 2014, foi adotado um programa de iPads individualizados para as turmas do 7º ao 10º ano. As alunas tinham acesso a tecnologias e livros didáticos interativos para aprendizagem na sala de aula e em casa. Dois anos após o início do programa, a East Hills relatou melhoria no desempenho acadêmico das alunas nos exames do Programa de Avaliação Nacional — Aritmética e Alfabetização (NAPLAN) em leitura, aritmética, ortografia e gramática.

**32%**

de aumento nas notas de leitura  
no exame nacional do 9º ano

**22%**

de aumento nas notas de aritmética  
no exame nacional do 9º ano

**13%**

de aumento nas notas de ortografia  
no exame nacional do 9º ano

**9%**

de aumento nas notas de gramática  
no exame nacional do 9º ano



## Escola de Ensino Fundamental Roy B. Kelley

*Lockport, Nova York, Estados Unidos*

Um estudo longitudinal de três anos realizado pela escola Roy B. Kelley em parceria com a Universidade de Buffalo comparou o desempenho acadêmico de alunos que usavam o iPad em sala de aula com outros alunos no mesmo nível escolar que não usavam. A Roy B. Kelley relatou resultados que mostraram conquistas significativas nos exames estaduais de Nova York em língua inglesa e matemática com alunos que usavam o iPad.

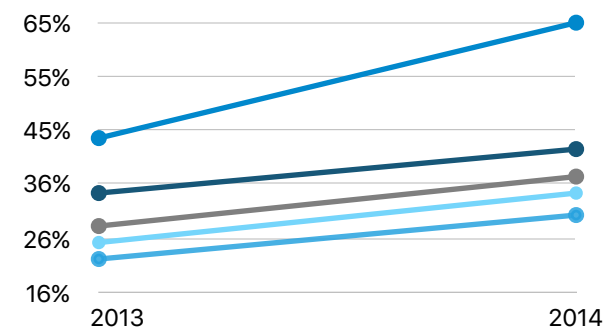
Ao comparar os resultados das provas de 2013 e 2014, uma porcentagem maior de alunos que usaram o iPad apresentou proficiência em língua inglesa e matemática (notas 3 ou 4) em comparação aos alunos que não usaram o iPad, e essa porcentagem aumentou significativamente em relação ao ano anterior.

### Legenda

- Turma com iPad
- Outras turmas na mesma escola
- Outras turmas no mesmo distrito
- Outras turmas na região
- Outras turmas no estado

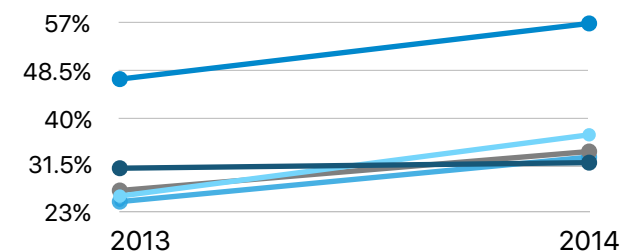
# 41%

de aumento em proficiência de matemática em exames estaduais



# 10%

de aumento em proficiência em língua inglesa em exames estaduais







## Villa Wewersbusch

*Langenberg, Alemanha*

Alunos e funcionários da escola Villa Wewersbusch estavam frustrados com equipamentos obsoletos, suporte de TI demorado e soluções de tecnologia que não refletiam nem atendiam as necessidades de uma sociedade digital.

Em 2011, a escola lançou seu primeiro programa-piloto com iPad e, no ano seguinte, todos os professores e alunos receberam seus próprios dispositivos. Com o iPad, os alunos da Villa Wewersbusch ganharam autonomia para se responsabilizar por suas próprias maneiras de aprender. Passou a ser possível usar apps da Apple, como o Keynote para projetos criativos, e o iBooks Author para desenvolver conteúdo junto com os professores.

Até 2017, no sexto ano do programa, a instituição relatou uma taxa de aprovação de 100% em comparação aos 75% em 2016.

# 100%

taxa de aprovação no 6º ano  
do programa de iPads individualizados



## Istituti Edmondo De Amicis

*Milão, Itália*

Em setembro de 2010, o Istituti Edmondo De Amicis lançou o "De Amicis 2.0", um programa que facilitou uma reestruturação total da escola e seu currículo. A integração de tecnologia e iPad estavam em sua essência. Em 2015, cinco anos após o início do programa, a escola implantou 869 iPads para que cada aluno dos dois campi tivesse seu próprio dispositivo. A iniciativa foi um sucesso. Com o uso moderno do iPad, a escola conquistou a reputação de visionária, o que atraiu alunos e provocou um aumento de 35% na quantidade de matrículas. Além disso, percebeu-se um avanço recorde nas provas finais de muitas matérias, como inglês, matemática, física e química.

# 100%

dos alunos foram aprovados nas provas finais



## Escola de Ensino Fundamental Mineola

*Mineola, Nova York, Estados Unidos*

Por cinco anos consecutivos, a escola Mineola usou os dados de desempenho dos alunos no NWEA\* para avaliar o progresso deles. A partir do primeiro semestre de 2012, a escola passou a medir o desempenho dos alunos em leitura e matemática. Os resultados mostram uma proficiência agregada do 3º ao 7º ano durante um período de três anos que coincide com sua iniciativa de adoção do iPad. Segundo a escola, esse trabalho permite que os alunos participem, criem, explorem e aprendam de novas maneiras.

\*NWEA = Associação de Avaliação do Noroeste



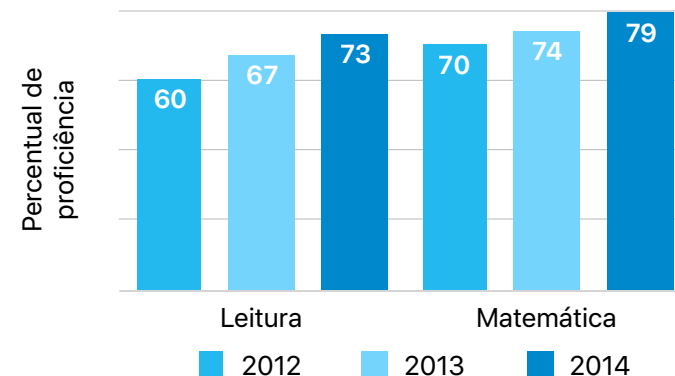
## Escola de Ensino Fundamental South Belton

*Belton, Texas, Estados Unidos*

Os resultados dos exames estaduais do ano letivo de 2014–2015 mostram que os alunos da Escola de Ensino Fundamental South Belton melhoraram o desempenho acadêmico após a adoção, em 2011, de uma metodologia de aprendizagem baseada em projetos e a integração de um ambiente com iPads individualizados. Para muitas escolas de ensino médio, álgebra I pode se tornar uma armadilha para os alunos, mas com a adoção do iPad, a escola SBMS relata que conseguiu obter sucesso acadêmico.

[Leia mais sobre a Escola de Ensino Fundamental South Belton no livro Multi-Touch >](#)

### Aumento nas notas de leitura e matemática em exames estaduais



# 100%

dos alunos foram aprovados no exame estadual obrigatório em álgebra I



## Corporação de Escolas Eastern Howard

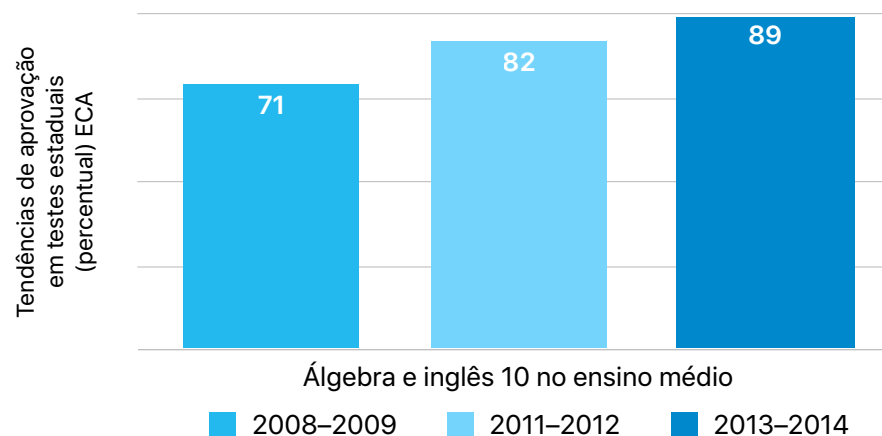
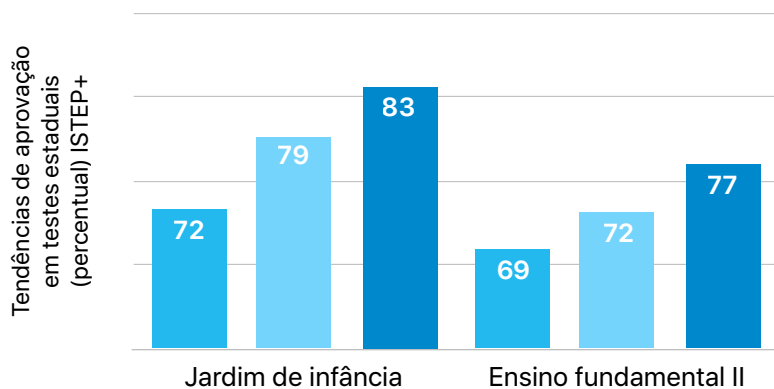
*Greentown, Indiana, Estados Unidos*

Atendendo do jardim de infância ao ensino médio em uma área rural, o programa de iPads individualizados das escolas Eastern serve de modelo de adoção do iPad para todo o distrito ao moldar práticas educacionais com recursos de ponta e desenvolvimento profissional contínuo. Os alunos usam apps como iTunes, iMovie e GarageBand de acordo com o nível escolar e disciplina, juntamente com livros digitais criados por professores que os alunos podem acessar pelo iPad.

Nos últimos seis anos letivos, as escolas Eastern observaram crescimento em todos os níveis escolares em comparação com taxas de aprovação para os testes padronizados ISTEP\* e ECA\*\* em inglês e matemática.

\*ISTEP+ – Testes Estaduais de Indiana para Progresso Educacional Mais. \*\*ECA – Avaliação de Fim de Curso.

Aprimoramento contínuo nos resultados de exames estaduais em todos os níveis escolares nos últimos seis anos





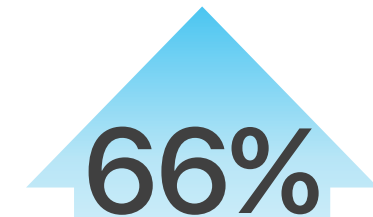
## Faculdade de Odontologia, Universidade de Münster

*Münster, Alemanha*

Em 2011, a Universidade de Münster, uma das maiores da Alemanha com 44.000 alunos, lançou um programa de iPads individualizados no Departamento de Ortodontia. A instituição relatou um impacto positivo no ambiente de aprendizagem e no desempenho dos alunos durante as fases clínicas e de teste do programa.

Durante a fase clínica, a Universidade de Münster relata que o iPad permitiu a distribuição de casos anônimos de pacientes que facilitaram a aprendizagem baseada em problemas, viabilizou o acesso a artigos científicos, livros didáticos e conteúdos gerados por alunos para terem uma aprendizagem flexível e criou oportunidades de comunicação entre os alunos. A fase clínica foi fundamental para preparar os alunos para o Exame Nacional para Dentistas (Partes I e II), uma prova que avalia as habilidades dos estudantes para entender a pesquisa ortodôntica e biomédica e aplicar essas informações aos conceitos de tratamento e diagnóstico.

No fim, a universidade relatou que os alunos que participaram do programa do iPad tiveram resultados 66% mais altos no exame do que alunos que não o usaram.



de aumento nas notas do Exame Nacional para Dentistas após a adoção dos iPads individualizados



## Escolas Públicas Becker

*Becker, Minnessota, Estados Unidos*

As Escolas Públicas Becker são consideradas líderes em tecnologia do jardim de infância ao ensino médio no estado de Minnessota. Em 2012, a Escola de Ensino Médio Becker se tornou uma das primeiras escolas da região a começar a adotar um iPad para cada aluno na sala de aula. Como a primeira turma a fazer parte de um programa de iPads individualizados desde o início, os formandos de 2015 da Becker apresentaram ganhos em notas compostas do ACT\* em ciências, leitura, matemática e inglês.

\*ACT – American College Testing



## Faculdade de Medicina da Universidade de Zagreb

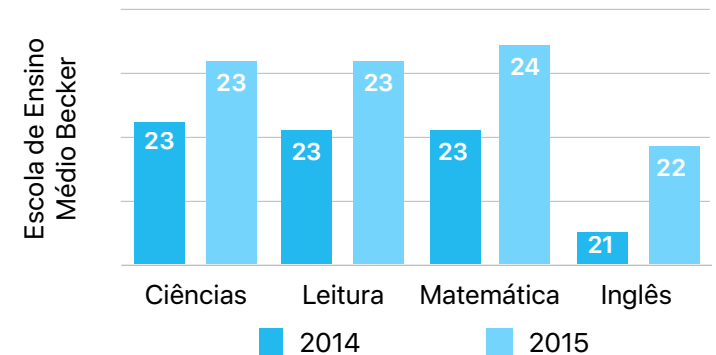
*Zagreb, Croácia*

Em 2012, os professores da Faculdade de Medicina da Universidade de Zagreb procuraram inovar o ambiente de aprendizagem nos laboratórios de anatomia. Trabalhando com alunos e professores, eles desenvolveram novos laboratórios e mudaram a abordagem de aprendizagem para melhorar os resultados em sala de aula.

Usando o iBooks Author, eles produziram novos materiais didáticos e os disponibilizaram no iPad de cada aluno. Eles também carregaram apps de nível internacional, como o app Carl Zeiss, permitindo aos alunos transformarem seus microscópios e câmeras em um ambiente de imagens ativado por Wi-Fi.

Depois de um semestre com o iPad, os resultados dos alunos nas provas de anatomia, uma das disciplinas mais desafiadoras do curso, melhoraram em 40%.

Notas compostas mais altas no ACT em ciências, leitura, matemática e inglês em comparação com o desempenho do estado



# 40%

de aprimoramento em exames de anatomia após um semestre de adoção do iPad






## Divisão de Escolas Públicas de Saskatchewan Rivers

*Saskatchewan, Canadá*

Com raízes em modelos de aprendizagem indígenas, o app de avaliação Help Me Tell My Story no iPad proporcionou uma nova maneira de avaliar o sucesso da aprendizagem nos primeiros anos escolares, provocando mudanças reais no desenvolvimento da linguagem oral de crianças em toda a Divisão de Escolas Públicas Saskatchewan Rivers.

Durante o ano letivo de 2014–2015, quatro anos após o início do programa, a Divisão de Escolas Públicas Saskatchewan Rivers avaliou o impacto do uso do app na sala de aula correlacionando os dados com boletins no fim do ano escolar. Foram descobertas melhorias acadêmicas significativas em alunos que participaram do programa Help Me Tell My Story em comparação com aqueles que não concluíram o programa.

A divisão relatou uma melhoria nas habilidades e nos comportamentos de leitura, incluindo compreensão, fluência e audição. O app Help Me Tell My Story é usado em mais de 125 escolas em Saskatchewan, alcançando mais de 4.000 crianças.



52%

de aumento na obtenção  
de proficiência ou domínio em  
comportamentos de leitura



29%

de aumento nas  
habilidades de leitura



22%

de aumento nas  
habilidades de audição



## Universidade Estadual da Califórnia em Northridge

*Northridge, Califórnia, Estados Unidos*

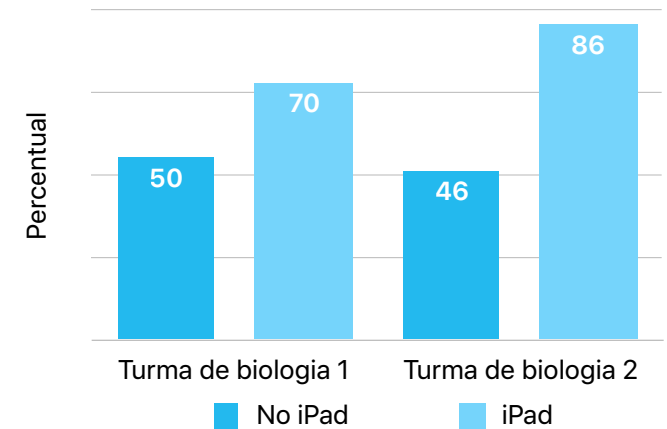
Em 2013, a Universidade Estadual da Califórnia em Northridge lançou a iniciativa myCSUNtablet, um programa de iPads individualizados que tinha como objetivos aumentar a participação dos alunos, melhorar a qualidade de materiais didáticos e reduzir custos. Um processo simples de seis etapas foi desenvolvido em conjunto com os Centros de Recursos de Deficiência e Design Universal da CSUN para facilitar o teste de apps pela faculdade. A iniciativa myCSUNtablet conta com o compromisso de líderes de vários campi com um foco deliberado em acessibilidade conforme os padrões da Lei dos Americanos com Deficiência (ADA).

Para abordar se o iPad afeta os resultados de aprendizagem dos alunos, foi desenvolvida uma técnica simples de "microavaliação" em um ano letivo, pela qual a faculdade ministraria uma aula semelhante de biologia de duas maneiras diferentes, uma com o iPad e outra sem, e depois avaliaria os resultados de cada método.

Mais de

# 20%

de aumento nas notas de biologia de alunos que usam o iPad em comparação com alunos que não o usam





## Escola de Ensino Fundamental Te Akau ki Papamoa

*Papamoa, Nova Zelândia*

A Escola de Ensino Fundamental Te Akau ki Papamoa lançou seu programa-piloto de iPads individualizados em 2009. Inicialmente, observou-se que 70% dos alunos estavam lendo abaixo do padrão esperado.

No sexto ano do programa, a escola relatou um avanço significativo, com 90% dos alunos lendo no padrão esperado ou acima dele. A população Māori em especial fechou a lacuna de desempenho em quase 100%.

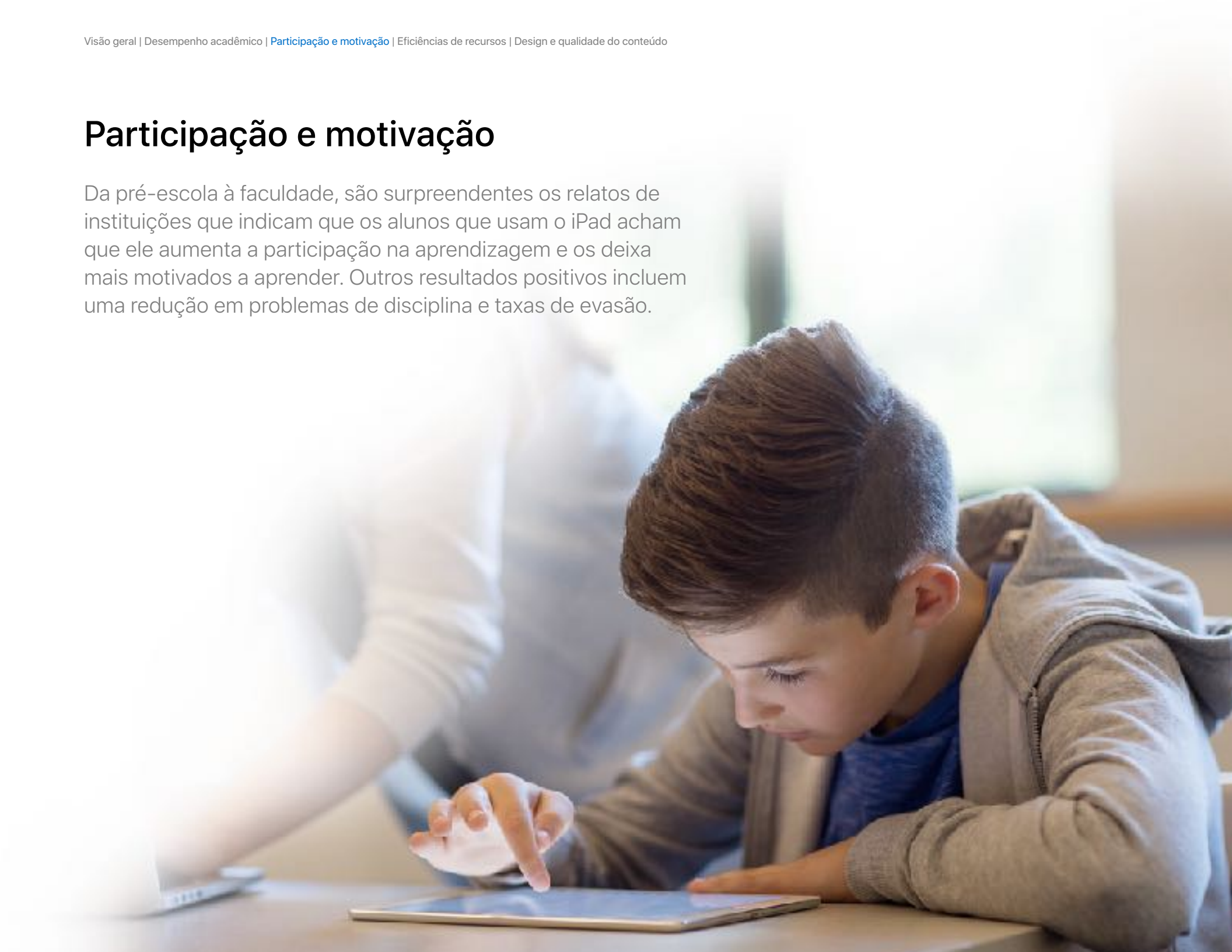
# 90%

de alunos com nível de leitura padrão  
esperado ou acima dele



## Participação e motivação

Da pré-escola à faculdade, são surpreendentes os relatos de instituições que indicam que os alunos que usam o iPad acham que ele aumenta a participação na aprendizagem e os deixa mais motivados a aprender. Outros resultados positivos incluem uma redução em problemas de disciplina e taxas de evasão.





## Goodland USD 352

*Goodland, Kansas, Estados Unidos*

Em um condado rural onde mais da metade dos alunos é de baixa renda, a escola Goodland USD 352 era classificada como “precisa melhorar”. A escola Goodland relata que, no último ano, seu programa de iPads individualizados fez reduzir as taxas de reprovação das turmas, os problemas de disciplina e as taxas de evasão e aumentou as taxas de presença e conclusão do curso entre os alunos dos ensinos fundamental II e médio.

**25%**

de redução na reprovação  
de alunos do ensino médio  
em uma ou mais aulas

**18%**

de redução em alunos do ensino  
fundamental II reprovados em uma  
ou mais aulas

**10%**

de redução na taxa  
de evasão





## Escola Particular Diurna Wilhelm Ferdinand Schüssler

*Düsseldorf, Alemanha*

Em 2013, a Escola Particular Diurna Wilhelm Ferdinand Schüssler iniciou um programa de iPads compartilhados em duas salas de aula, mas logo concluiu que todos os alunos deveriam se beneficiar da aprendizagem personalizada e contínua proporcionada por um programa de iPads individualizados.

Com um iPad para cada aluno, ficou claro que houve mudança no comportamento em sala de aula. Os alunos ficaram mais participativos do que antes, gostaram de poder trabalhar quando e como queriam e tiveram a oportunidade de mostrar sua criatividade usando apps como iMovie e Keynote. Como resultado, a escola relatou uma taxa de conclusão de curso de 100% entre os alunos que participaram do programa de iPads individualizados, o que correspondeu a um aumento de mais de 20%.

Dois anos depois, mais 240 iPads novos foram adquiridos para que toda a escola estivesse alinhada à abordagem de iPads individualizados. Com base no sucesso do programa, o Conselho de Düsseldorf o expandiu para mais 10 escolas do distrito, de modo que agora mais de 80 escolas participam de um programa de iPads individualizados.

“Desde a adoção do iPad, a escola observou um aumento significativo na motivação e participação dos alunos. O dispositivo é essencialmente uma manifestação física do investimento da sociedade em aprendizagem.”

Uwe Schorscher, diretor

# 100%

de taxa de graduação





## Universidade Lynn

*Boca Raton, Flórida, Estados Unidos*

Desde o lançamento do programa do iPad, a Universidade Lynn continua observando aumentos nas pesquisas de satisfação dos alunos a cada ano — e, agora, como resultado, a Lynn está recebendo reconhecimentos da revista *U.S. News & World Report*. No primeiro semestre de 2015, a Universidade Lynn ocupou a 21ª posição a classificação das Melhores Faculdades de acordo com a revista *U.S. News & World Report* como a Escola Mais Inovadora devido a mudanças inovadoras no currículo, corpos docente e discente, vida no campus, tecnologia ou instalações. Na mais recente pesquisa de satisfação com os alunos:

- 72% dos alunos consideraram que os livros Multi-Touch eram mais eficientes do que os livros tradicionais em papel (um aumento em relação aos 65% em 2013).
- 90% dos alunos sentiam que o iPad facilitava a comunicação com os colegas (um aumento em relação aos 79% em 2013).
- 96% dos alunos se sentiam confortáveis para usar a tecnologia do iPad.
- 99% dos alunos acreditavam que o iPad contribuiria para sua experiência de aprendizagem.
- 73% dos alunos consideraram que o programa com o iPad influenciou sua decisão para frequentar a Universidade Lynn.

[Leia mais sobre a Universidade Lynn no livro Multi-Touch >](#)

# 21º lugar

no ranking da *U.S. News & World Report*  
como a Escola Mais Inovadora



## VUC Syd

*Dinamarca*

A VUC Syd, uma instituição que atende a 8.000 alunos adultos entre 16 e 60 anos, lançou seu programa de iPads individualizados em 2010. Muitos alunos saíram de um sistema de educação tradicional e foram para a VUC Syd para experimentar uma metodologia que suprisse seus desafios pessoais de aprendizagem.

Essa metodologia foi reforçada pela crença da VUC Syd na importância da alfabetização digital e em seu papel fundamental no sucesso futuro dos alunos. A instituição adotou o programa de iPads individualizados como uma maneira de desenvolver a curiosidade, fortalecer autoconfiança e aumentar a participação dos alunos.

Seis anos após a adoção dos iPads, a quantidade de alunos que buscam ensino superior teve um aumento de 139%, e as matrículas aumentaram 74% acima da média nacional.

“A VUC Syd oferece mais do que educação — é uma comunidade e um lar para todos os nossos alunos. O iPad dá suporte a esse ambiente especial e ajuda a dar vida ao currículo.”

Vinnie Lerche Freudendal, chefe de desenvolvimento

# 74%

de aumento na quantidade de matrículas

# 139%

de aumento na quantidade de alunos que buscam ensino superior após se formarem





## **Distrito Escolar Encinitas Union**

*Encinitas, Califórnia, Estados Unidos*

Nos últimos dois anos da adoção do programa de iPads individualizados em Encinitas, os dados refletem um aumento nas taxas de presença em todas as nove escolas. Embora esses dados possam ser atribuídos a vários fatores, um possível motivo (combinado com dados de pesquisa) é que os alunos estão mais participativos na aprendizagem e têm mais vontade de ir à escola.

[Leia mais sobre o Distrito Escolar Encinitas Union no livro Multi-Touch >](#)

# 96%

de taxa geral de presença



## **Escolas Católicas Cedar Valley**

*Waterloo, Iowa, Estados Unidos*

Em 2012, o programa de iPads individualizados nesta escola foi desenvolvido em torno de uma visão clara para alcançar sucesso, participação dos alunos e desenvolvimento profissional contínuo, resultando em aprimoramentos graduais em várias medidas. A escola Cedar Valley relata uma taxa de presença de 97%, taxa de conclusão de curso de 100% e 70% de todos os níveis escolares que excedem pontuações nacionais em exames estaduais.

# 96%

dos alunos relatam estar mais participativos em sala de aula



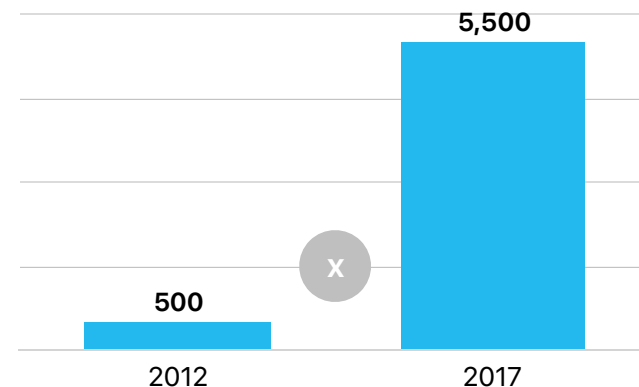
## IUBH – Universidade Internacional de Ciências Aplicadas

*Bad Honnef, Alemanha*

Em 2013, a introdução do programa de iPads individualizados no ensino à distância da IUBH deu mais flexibilidade e independência ao processo de aprendizagem, sem que os alunos dependessem de computadores ou smartphones.

Em 2017, quatro anos após o início do programa de iPads individualizados, o canal da IUBH no iTunes U tinha 135.000 assinaturas e mais de 650.000 downloads, tornando-o a principal ferramenta de compartilhamento de materiais didáticos da IUBH com o público.

O uso do iPad e do iTunes U permitiu que os alunos adaptassem o processo de aprendizagem às suas rotinas profissionais e pessoais, proporcionando a melhor experiência de aprendizagem possível. A IUBH acredita que isso resultou em um aumento significativo nas matrículas: de 500 em 2012 para 5.500 em 2017.



quantidade de matrículas nos cursos à distância da IUBH



## Escola de Ensino Médio Kindai

*Osaka, Japão*

A Escola de Ensino Médio Kindai, uma escola privada que atende do 10º ao 12º ano, deu início a seu programa de iPads individualizados em 2012. A administração observou que os alunos ficaram mais participativos, assumiram um papel ativo em suas experiências de aprendizagem e passaram a demonstrar vontade de aprender. Os alunos passaram a ter autonomia para controlar a própria aprendizagem e desenvolveram um sentimento de pertencimento à escola.

Durante os primeiros dois anos do programa, houve uma redução constante na evasão de novos alunos no primeiro ano. Em 2014, a Kindai relatou uma redução impressionante de 84% na taxa de evasão de novos alunos — de 37 alunos para 16 no primeiro ano.

# 84%

de redução na evasão de novos alunos no primeiro ano





## Bluffton-Harrison MSD

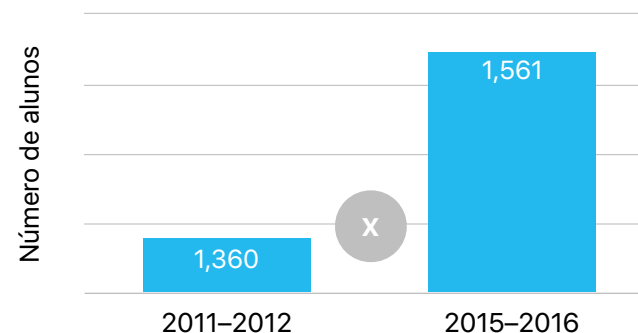
*Bluffton, Indiana, Estados Unidos*

Nos últimos cinco anos, a Bluffton adotou um programa de iPads individualizados em todos os seus anos escolares. Para aumentar o nível de participação dos alunos com o iPad, a Bluffton expandiu sua iniciativa durante o ano letivo de 2015–2016 para que, além das turmas do 5º ao 12º ano, todos os outros alunos pudessem levar seus dispositivos para casa. Durante esse ano de expansão, a Bluffton relata que muitos fatores, incluindo a maior participação com o iPad, contribuíram para aumentar a quantidade de matrículas do distrito em 15%, totalizando um aumento de 200 alunos.



# 15%

de crescimento na quantidade de matrículas devido a muitos fatores, como o aumento na participação com o iPad





## Oberschule Gehrden

*Gehrden, Alemanha*

Em 2011, a Oberschule Gehrden, uma escola pública de ensino fundamental II que atende do 5º ao 10º ano, adotou um programa de iPads individualizados que se expandiu para todos os níveis escolares ao longo de seis anos. O iPad se tornou uma ferramenta importante para alunos e professores nos processos de ensino e aprendizagem, permitindo que os alunos ficassem mais participativos durante as aulas. A escola desenvolveu currículos STEM digitais que permitiram que os alunos explorassem e descobrissem problemas reais de modo intuitivo e personalizado.

Usar o iPad em sala de aula ajudou a despertar curiosidade nos alunos e permitiu um entendimento muito mais profundo. Consequentemente, a escola Oberschule Gehrden relatou um aumento de 116% nas matrículas entre 2014 e 2017. Isso também levou ao reconhecimento como uma Apple Distinguished School em 2017.



## CFER de Bellechasse

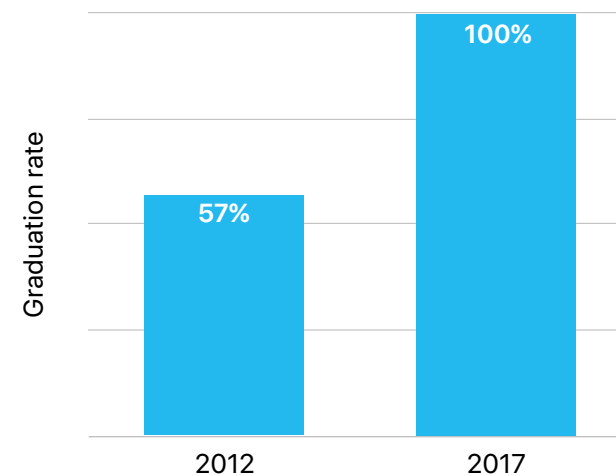
*Saint-Raphael, Quebec, Canadá*

A CFER de Bellechasse atende a alunos entre as idades de 15 e 18 anos que acham um desafio aprender por meio dos estudos regulares de ensino médio. A escola tem o compromisso de usar tecnologias que atendam às necessidades dos alunos dos dias de hoje. O iPad se integra perfeitamente para ajudar os alunos da CFER que têm dificuldades na escola e preferem estudar fora da sala de aula tradicional.

Como resultado de seu programa de iPads individualizados, a CFER passou a ser um ambiente de aprendizagem inovador, personalizado para cada aluno, permitindo que 100% dos alunos obtivessem um diploma do ensino médio em 2017, em comparação aos 57% de 2012.



de aumento na quantidade de matrículas





## Einaudi Chiodo

*La Spezia, Itália*

Em 2011, o Einaudi Chiodo lançou um programa de iPads individualizados para solucionar um problema: a redução em matrículas novas e renovações de matrículas. Com o iPad, a instituição sentiu que era possível melhorar a comunicação dos alunos e criar uma experiência de aprendizagem que levasse a realidade para sala de aula.

Até 2014, três anos após a adoção do iPad, a quantidade de alunos no Einaudi era maior devido a um aumento de 8% nas renovações de matrículas, um salto de 22% nas transferências de alunos provenientes de outras escolas e uma redução de 2% nas taxas de evasão.

A administração do Einaudi observou também um aumento de 6% nas taxas de aprovação, creditando a esse resultado uma maior participação dos alunos com o iPad. Isso também estimulou mais alunos a dar continuidade aos estudos após a formatura.

“Precisávamos melhorar nosso programa educacional e o desempenho dos alunos e sentimos que o iPad e o ecossistema da Apple eram o caminho para aproximar os alunos e a educação”.

Alessandro Gabelloni, professor e gerente do projeto do iPad





## Escola Estadual Hilliard

*Brisbane, Austrália*

A Escola Estadual Hilliard começou sua jornada em 2011, quando lançou um programa de iPads compartilhados entre alguns professores. A adoção foi tão bem-sucedida que, em 2016, a escola migrou para um programa de iPads individualizados e expandiu o programa para todos os alunos e todas as turmas, da pré-escola ao 6º ano.

Os resultados de duas pesquisas em escolas\* mostraram que 90% dos alunos relataram ter um melhor ambiente de aprendizagem com o iPad, enquanto 100% dos pais também relataram uma confiança geral na experiência de aprendizagem dos alunos em sala de aula usando o iPad. Em matemática, 82% dos pais também observaram uma melhora na participação.

\*Pesquisa de projetos de pesquisa e pesquisa de opinião da escola de 2014

# 82%

dos pais relatam aumento  
na participação dos alunos  
em matemática

# 100%

dos pais relatam confiança  
na experiência de aprendizagem  
dos alunos

# 90%

dos alunos relatam ter  
um melhor ambiente  
de aprendizagem



## Escola Marymount de Nova York

*Nova York, Nova York, Estados Unidos*

A escola Marymount prefere usar métodos alternativos para avaliar o desempenho, a criatividade e a curiosidade acadêmica dos alunos. No espírito do Movimento Maker, a escola Marymount adota a importância do processo sobre o produto e incentiva todos os alunos a experimentar, ajustar e inovar. Nos últimos anos, a escola também observou um aumento significativo na quantidade de alunos que se candidatam para faculdades e universidade em todo o país, muitos deles escolhem cursos da área STEM.

[Leia mais sobre a Escola Marymount de Nova York no livro Multi-Touch >](#)

# 100%

dos alunos do ensino médio da Marymount se formam no tempo certo e vão direto para a faculdade

## La Miranda

*Barcelona, Espanha*

“Queremos que esta experiência de aprendizagem molde e ajude os nossos alunos. Por isso, acreditamos que o iPad é necessário para desenvolver habilidades digitais fundamentais que eles vão usar para o resto da vida.”

Dra. Anna Mary Sureda, diretora





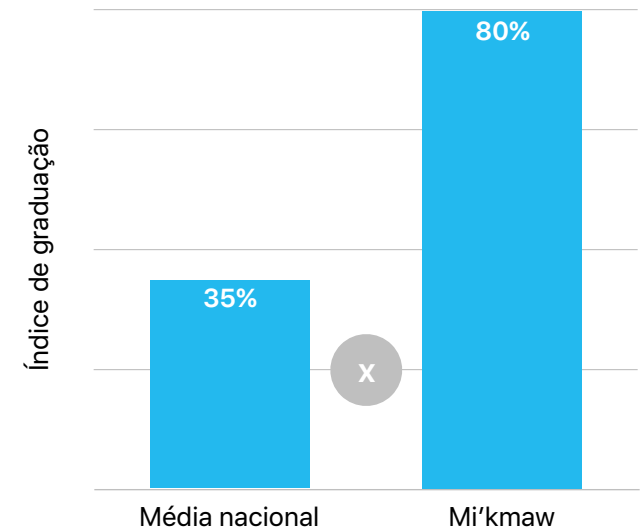


## Mi'kmaw Kina'matnewey (Primeiras Nações do Atlântico)

*Nova Escócia, Canadá*

“Mi'kmaw Kina'matnewey” significa “ensino e aprendizagem” na língua do povo da Primeira Nação Mi'kmaw. Formada por 12 Primeiras Nações e 21 escolas na Nova Escócia, Mi'kmaw Kina'matnewey foi fundada em 1997 por uma Lei do Parlamento do Canadá, que prevê autogovernança dos povos indígenas sobre a educação. A adoção do programa de iPads individualizados começou em 2012 com três escolas, aumentou para sete e cresceu para 15 escolas, com salas de aula com uso compartilhado ou individualizado.

Pode-se perceber um foco em linguagem e cultura no desenvolvimento de conteúdo da organização. Estão sendo desenvolvidos mais de 20 apps e biblioteca de livros didáticos do iBooks, além de cursos do iTunes U. Também foi criada uma ferramenta de avaliação de linguagem chamada “Antle the moose” — um fantoche que entrevista os alunos e usa seu nariz como um ponteiro para digitar as respostas no iPad. Até 2014, dois anos após a adoção, seus novos apps de revitalização de linguagem e materiais culturalmente apropriados ajudaram a aumentar taxas de conclusão de curso entre as comunidades Mi'kmaw em 80%, em comparação com a média nacional de 35% para comunidades indígenas.





## Academia Ajman

*Ajman, Emirados Árabes Unidos*

A Academia Ajman foi inaugurada em 2012 com um programa de iPads individualizados para todos os alunos.

Com o iPad, as aulas de língua árabe ficaram mais divertidas e passaram a motivar os alunos a desenvolverem suas habilidades de maneira colaborativa. O ambiente de aprendizagem ficou acessível e permitia que todos os alunos aprimorassem suas habilidades de raciocínio e comunicação, tornando o iPad uma ferramenta essencial para a aprendizagem.

Em 2017, cinco anos após a adoção, a escola Ajman relatou um aumento de 600% na quantidade de matrículas, saltando de 100 para 840 alunos. A instituição acredita que esse resultado é devido à experiência dos alunos com o programa de iPads individualizados.



de aumento na quantidade de matrículas

## Eficiências de recursos

Nunca foi tão importante que distritos educacionais e escolas administrem bem suas obrigações financeiras para proporcionarem excelentes experiências educacionais dentro de um orçamento limitado. A adoção do iPad proporciona para as escolas a oportunidade de criar eficiências e explorar reduções de custos, como economia em manutenção de laboratórios de informática, livros didáticos e material escolar, periféricos de hardware, serviços de impressão e muito mais.





## Escolas String Theory

*Filadélfia, Pensilvânia, Estados Unidos*

Esta escola do jardim de infância ao ensino médio desenvolveu um ecossistema da Apple para gerar inovação no currículo e inspirar líderes entre os alunos, resultando em grandes transformações.

- Substituiu todos os livros didáticos e materiais por conteúdo do iTunes U
- Desenvolveu o currículo de maneira colaborativa em tempo real e publicou conteúdo no iTunes U



## Escola de Ensino Fundamental Emma K. Doub

*Hagerstown, Maryland, Estados Unidos*

Todos os alunos da Emma K. Doub usam o iPad em um ambiente individualizado quando estão na escola juntamente com uma variedade de outras ferramentas, como fotografia digital e tecnologia de tela verde. O objetivo dessa escola é integrar artes e tecnologia ao currículo a fim de instigar os alunos, conectá-los e estimular a criatividade deles para alcançar o sucesso acadêmico. A escola Emma K. Doub relata que a adoção desse ambiente individualizado reduziu os custos com papel.

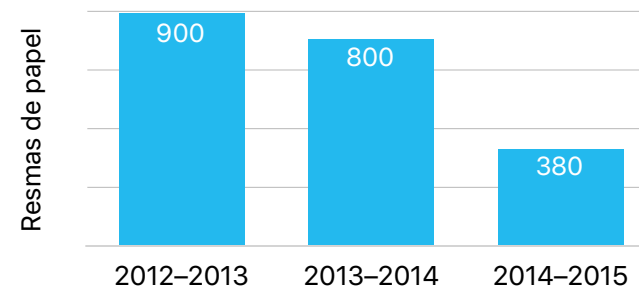
[Leia mais sobre a Escola de Ensino Fundamental Emma K. Doub no livro Multi-Touch >](#)

# US\$ 100.000

de economia por ano em livros didáticos com o iTunes U para conteúdo e cursos e currículo criados por professores

# 58%

de redução em custos com papel em dois anos





## Escola de Ensino Médio Cathedral Catholic

*San Diego, Califórnia, Estados Unidos*

Desde a adoção do iPad por toda a escola, a Cathedral Catholic já economizou US\$ 38.000 criando materiais eletrônicos e manuais para usar no iPad. Os pais e professores também relatam que economizaram depois da transição para o iPad.

[Leia mais sobre a escola de Ensino Médio Cathedral Catholic no livro Multi-Touch >](#)



## Søndervangskolen

*Aarhus, Dinamarca*

A administração da Søndervangskolen criou uma cultura de desenvolvimento profissional contínuo que ajudou os professores a fazer seus alunos avançarem, oferecendo a eles ferramentas para controlar o progresso de cada aluno. Isso criou um ambiente escolar que facilitou o sucesso acadêmico de todos os alunos.

O programa de iPads individualizados também teve um grande impacto nas finanças da Søndervangskolen, pois ajudou a escola a economizar mais de 50% na impressão de materiais didáticos.

# US\$ 38.000

poupados com a criação de material didático eletrônico para uso no iPad

Mais de

# 50%

de redução em custos de impressão  
ao longo de um ano



## Design e qualidade do conteúdo

Na área de educação, conteúdos de qualidade e apps para iPad provocam avanços maiores. Pesquisas mostram a importância de desenvolver recursos que melhorem a aprendizagem e provoquem a participação de jovens alunos, sem distraí-los do conteúdo educacional. Diversos estudos se concentram na eficiência de conteúdos específicos de apps, ressaltando que o design do conteúdo de qualidade é importante.





## Solar Walk, Ciências

Os pesquisadores exploraram como dois recursos interativos específicos do app Solar Walk afetariam o entendimento de alunos do ensino médio em relação ao sistema solar e aprimoraram a aprendizagem com o iPad.<sup>2</sup>

- O app Solar Walk teve um impacto sobre o entendimento dos alunos em 20 minutos.
- Recursos interativos do iPad melhoraram o entendimento dos alunos sobre o conteúdo que é difícil de demonstrar com métodos tradicionais de instrução.

O Solar Walk<sup>3</sup> teve um impacto sobre o entendimento dos alunos em

# 20 min



## Wuzzit Trouble, matemática

Um estudo recente da Universidade de Stanford mostrou que o jogo Wuzzit Trouble para dispositivos móveis provocou resultados significativos na aprendizagem de matemática. Quando os pesquisadores compararam os resultados escritos antes e depois das provas de duas turmas, os alunos que jogaram o Wuzzit Trouble por 120 minutos em aula melhoraram suas habilidades de solução de problemas de matemática.

[Saiba mais sobre os resultados desta pesquisa de Stanford >](#)

# 16,4%

de aumento em habilidades de solução de problemas de matemática após 120 minutos jogando Wuzzit Trouble



## Learn with Homer, alfabetização

O estudo “Um app pode fechar a lacuna da alfabetização?” se propôs a examinar a eficácia do app Learn with Homer no desenvolvimento da alfabetização precoce a fim de melhorar as habilidades de preparação da escola. Em sete turmas do programa Head Start, 82 crianças foram aleatoriamente divididas em grupos de tratamento e controle. O grupo de tratamento usou seis níveis do programa de alfabetização “Learn with Homer”.

[Saiba mais sobre os resultados desta pesquisa >](#)

\*TOPEL – Teste de Alfabetização Precoce na Pré-escola

# 74%

de aumento nas notas do TOPEL\* depois de usar o app Learn with Homer 15 minutos por dia durante seis semanas



## ST Math, *matemática*

No ano letivo de 2010–2011, o estudo “Avaliação do Programa de Matemática Temporal-Espacial do Instituto de Pesquisa MIND da Califórnia” da organização WestEd observou a média das notas de matemática de nível escolar no Teste de Padrões da Califórnia (CST) em todas as escolas que usaram o app ST Math. As descobertas foram impressionantes quando se comparou as notas com um conjunto correspondente de outras escolas que não usaram o app.

[Saiba mais sobre os resultados desta pesquisa >](#)

# 16 pontos

de ganho nas notas do CST um ano após a adoção do app ST Math



## Teachley: Addimal Adventure, *matemática*

O Teachley: Addimal Adventure ensina a adição de um dígito ao jardim de infância por meio de alunos do segundo ano — o objetivo é promover o entendimento conceitual e a fluência matemática. Um estudo-piloto foi conduzido para determinar o efeito do Addimal Adventure no uso de estratégia, velocidade e precisão dos alunos.

[Saiba mais sobre os resultados desta pesquisa >](#)

# 13%

de aumento na velocidade e precisão da fluência matemática por minuto ao usar o app Addimal Adventure



## LightSail, *leitura*

O LightSail relata que os alunos que leem 25 minutos por dia no aplicativo apresentam mais de dois anos de avanço no Lexile em um único ano. Em um estudo recente da Faculdade de Professores da Universidade de Colúmbia, os pesquisadores descobriram que os alunos do 5º ao 6º ano que usam o app LightSail na prática de leitura melhoraram na avaliação do Lexile entre 2,6 e 4,3 vezes mais do que a média nacional de acordo com a MetaMetrics, criadora da estrutura Lexile.

[Saiba mais sobre os resultados da pesquisa sobre o LightSail >](#)

# Mais de 2 anos

de avanço na habilidade de leitura após um ano lendo 25 minutos por dia no LightSail



## eSpark, matemática e alfabetização

Com o lançamento do programa de iPads individualizados em 2013, o Distrito Escolar Elizabeth Forward observou um impacto surpreendente na participação dos alunos e no desempenho acadêmico usando o eSpark. Antes do eSpark, os alunos do jardim de infância e do 1º e 2º ano da educação especial começavam o ano letivo bem atrás dos colegas, com uma média no 48º percentil nacional. Esse mesmo grupo cresceu 25 pontos percentis em matemática e em língua inglesa após usar o app eSpark, acabando com as diferenças.

[Saiba mais sobre o estudo de caso da escola Elizabeth Forward >](#)

\*NWEA – Associação de Avaliação do Noroeste

\*\*MAP – Medições do Progresso Acadêmico

# 25%

de ganho de pontos no NWEA\* MAP\*\*  
após um semestre usando o app eSpark



1. Os dados mostrados neste documento foram relatados pelas próprias instituições, de modo que a Apple não se envolveu na coleta ou análise das informações nem tem conhecimento das metodologias adotadas. Este documento destaca os resultados ou as tendências que as instituições que usam os produtos Apple observaram, além de estudos que demonstram o impacto positivo do iPad na educação em sala de aula.
2. Conceptualizing astronomical scale (Conceito da escala astronômica), *revista Computers and Education*, janeiro de 2014
3. Antes de comprar ou fazer download, leia os termos e condições, declarações, políticas e práticas de qualquer app de terceiros para saber se a forma como eles lidam com os dados atende às necessidades e aos requisitos da sua organização, especialmente no que se refere a dados sobre as crianças.

© 2018 Apple Inc. Todos os direitos reservados. Apple, o logotipo da Apple, AirPlay, Apple TV, GarageBand, iBooks, iMovie, iPad, iTunes, iTunes U e Keynote são marcas comerciais da Apple Inc., registradas nos Estados Unidos e em outros países. Multi-Touch é uma marca comercial da Apple Inc. Outros nomes de produtos e empresas aqui mencionados são marcas comerciais das suas respectivas empresas. Maio de 2018